



《非高等教育中長期規劃(2021-2030)》 諮詢總結報告

(本報告上載於教育及青年發展局網頁 www.dsedj.gov.mo)

教育及青年發展局

二零二一年六月

目錄

前言	3
第一部分 諮詢工作的總體情況.....	4
1.1. 前期工作	4
1.2. 諮詢宣傳	4
1.3. 諮詢活動	7
第二部分 意見整理摘要.....	9
2.1. 意見來源	9
2.2. 意見收集方式	10
2.3. 意見性質	11
2.4. 關注議題	12
第三部分 意見要點及回應	14
3.1. 願景、基本原則和總目標	14
3.2. 四個重點發展方向	15
3.2.1 培養家國情懷與國際視野	15
3.2.2 發展學生軟實力	18
3.2.3 提升幸福感	19
3.2.4 加強創意與科技教育	21
3.3. 各級各類教育重點	24
3.3.1 幼兒教育	24
3.3.2 小學、初中教育	26
3.3.3 高中教育	27
3.3.4 職業技術教育	28
3.3.5 特殊教育	29
3.3.6 持續教育	31

3.4.	九種重要措施.....	35
3.4.1	保障財政資源投入.....	35
3.4.2	完善免費教育和義務教育.....	38
3.4.3	優化教師隊伍建設.....	39
3.4.4	建設優質校園環境.....	41
3.4.5	優化學校系統、改進對教育的領導和學校的內部管理.....	43
3.4.6	持續推進課程、教學與評核改革.....	45
3.4.7	促進學生安全和身心健康.....	47
3.4.8	完善終身學習體系.....	49
3.4.9	加強教育區域合作.....	51
3.5.	其他意見.....	53
第四部分	總結及展望	54

前言

過去十年，澳門社會發展迅速，各界對非高等教育的需求有很大變化；而隨著時代發展，世界各地紛紛提出在新時代的教育目標和要求。澳門首個教育發展規劃《非高等教育發展十年規劃(2011-2020 年)》(下稱《十年規劃》)實施至 2020 年完結。為本澳教育的長遠發展，須規劃日後的方向。因此，教育及青年發展局(下稱“教青局”)制定《非高等教育中長期規劃(2021-2030)》(下稱《教育規劃》)，並制作了《教育規劃》諮詢文本，於 2020 年 12 月 5 日至 2021 年 1 月 22 日期間進行公開諮詢，藉此聽取社會各界的意見和建議。

為讓社會各界瞭解是次諮詢的總體情況，教青局根據《公共政策諮詢規範性指引》的規定，將諮詢活動期間收集到的意見匯集整理，編撰成本總結報告。總結報告分為四部分：第一部分介紹諮詢工作概況；第二部分是意見整理摘要；第三部分羅列諮詢期間公眾對諮詢文本的意見要點，以及教青局就重點問題的回應說明；第四部分是總結及展望。

為響應環保，本總結報告上載於教青局網站(www.dsedj.gov.mo)供公眾瀏覽或下載。

第一部分 諮詢工作的總體情況

1.1. 前期工作

2011 年，《十年規劃》作為首份教育長遠規劃的政策文件，對於確立教育的長期發展，包括優先發展教育、邁向高品質高公平教育系統、推動課程與教學改革、建設專業師資隊伍等，賦予頂層設計和指導發展的意義。隨著《十年規劃》實施至 2020 年完結，教青局制定新一輪非高等教育的發展規劃，並制作了《教育規劃》諮詢文本，於 2020 年 12 月 5 日至 2021 年 1 月 22 日期間進行公開諮詢，藉此聽取社會各界的意見和建議。

早在 2018 年開始，教青局起動了有關《教育規劃》的前期基本階段工作，蒐集教育議題，以及舉辦交流會。2018 年非高等教育委員會籌組“非高等教育中長期規劃”專責小組，以及組織顧問團隊，目的是對研究和制定下一輪教育規劃提供意見。至 2020 年 6 月，共召開了 5 次工作會議，專責小組和顧問團隊參與了新規劃文本的起草、制定、提供意見，以及進行深入討論；同時，工作團隊走訪了 16 所學校和 5 個教育團體，聽取學生、教師、學校負責人等持份者的意見，參與師生和人士約 2,100 人，共得到約 100 份發言意見。在上述前期準備工作和聽取了非高等教育委員會、顧問團隊、以及持份者的意見的基礎下，最終形成了諮詢文本，並於 2020 年 12 月正式進行公開諮詢。

1.2. 諮詢宣傳

諮詢期間透過報章、電視、電台、互聯網等媒體網絡，以及發送電郵、信函等渠道，讓社會各界知悉《教育規劃》公開諮詢的訊息，推動社會各界參與討論，共同提供有效優化諮詢文本內容的意見和建議。

1.2.1. 新聞發布

於 2020 年 12 月 4 日召開新聞發布會，公布諮詢文本內容、諮詢期、公開場活動安排等。

1.2.2. 電視、電台等廣告及圖文包

為公開諮詢製作了中、葡、英的 40 秒宣傳片、6 張圖文包，40 秒宣傳聲帶。於公開諮詢期間在 TDM 電視及電台頻道、各政府資訊中心、巴士、社交平台播放廣告。製作教菁 2 分鐘並於社交平台發布；錄製諮詢奉告。



教菁兩分鐘影片



諮詢奉告



宣傳片



圖文包

1.2.3. 網上社交平台發布

透過教青局的社交平台 and 手機程式，分別發布公開諮詢及開設諮詢場的訊息。

1.2.4. 互聯網專題網頁

- 1) 專題網頁：就公開諮詢架設專題網頁，包含公開諮詢宣傳、文本下載、諮詢場報名以及網上發表意見等功能。



最新消息

公開諮詢 ▾

- 引言
- 諮詢重點
- 諮詢文本
- 公開諮詢場
- 參考資料

研制新一輪教育規劃

非高等教育發展十年規劃
(2011-2020年)

引言

特區政府自2011年施政報告陸續提出“教育興澳”及“人才建澳”等施政方針。澳門首個教育發展規劃《非高等教育發展十年規劃(2011-2020年)》(下稱《十年規劃》)於2012年納入施政報告的附件並落實執行。《十年規劃》作為規劃教育長遠發展的政策文件,包括優先發展教育、邁向高品質高公平教育系統、推動課程與教學改革、建設專業師資隊伍等目標,賦予頂層設計和指導性的意義。《十年規劃》實施至今,於本年踏入尾聲。

過去十年,澳門社會發展迅速,各界對教育尤其非高等教育的需求發生很大變化,隨著時代發展,世界各地紛紛提出在新時代的教育目標和要求。另外,《十年規劃》即將完結,為本澳教育的長遠發展,須規劃日後的方向。因時制宜、科學謀劃2020年後非高等教育的發展,加快教育改革發展步伐,為培育學生身心成長和未來發展提供更好的條件,增強教育在國家和澳門發展的效能,有必要開展新一輪規劃的工作。

因此,教育及青年發展局將制定“非高等教育中長期規劃(2021-2030)”(下稱《教育規劃》)。

為了讓公眾了解《教育規劃》的政策方向,教育及青年發展局制定了《教育規劃》諮詢文本,於2020年12月5日至2021年1月22日期間進行公開諮詢,藉此聽取社會各界的意見和建議。

教育及青年發展局於公開諮詢期結束後的180日內將所收集的意見匯集,並在此基礎上編制諮詢項目總結報告,同時按《公共政策諮詢規範性指引》的規定發佈有關報告。

是次公開諮詢是本次規劃的重要環節,期望收集社會各界的意見和建議,經分析、研究,以完善《教育規劃》的文本內容,共同推進澳門社會的未來發展。

- 2) 電子宣傳橫額:透過特區政府入口網(www.gov.mo)、教青局網站及教菁社區網站放置電子宣傳橫額,並連結至《教育規劃》公開諮詢專題網頁。

1.2.5. 信函

- 1) 致函全澳非高等教育公立學校及私立學校,讓其知悉諮詢信息,同時邀請學校人員及辦學實體出席諮詢場,並組織學校之家長、學生等出席諮詢場。
- 2) 致函高等院校,讓其知悉諮詢訊息,同時邀請高等院校持份者出席諮詢場。

1.2.6. 諮詢文本

為鼓勵環保，減少印刷，在諮詢文本定案後，由印務局印製少量紙本諮詢文本(中、葡、英各 200 本)，以備政府資訊中心等各地少量派發。



1.3. 諮詢活動

公開諮詢期間，共舉辦了五場公開諮詢場會及三場不同持份者的座談會，對象包括：學校領導、教師、教育團體、學生、家長等社會各界人士參與。諮詢會上，局方領導和主管人員就諮詢文本作了介紹，聽取與會者意見並解答問題。共計 690 人出席參與，93 人發言，錄得約 200 條意見。

1.3.1. 各公開諮詢場情況

表 1: 《教育規劃》公開諮詢場情況一覽表

公開諮詢場	對象	日期	參與情況
第一場	學校領導	2020 年 12 月 5 日	出席者 78 人
第二場	教育團體和教師	2020 年 12 月 11 日	出席者 87 人
第三場	教育團體和教師	2020 年 12 月 12 日	出席者 86 人
第四場	公眾	2021 年 1 月 8 日	出席者 85 人
第五場	公眾	2021 年 1 月 9 日	出席者 69 人



1.3.2. 出席座談會

分別進行了三場次的座談會活動，分別與團體和高等院校的持份者現場互動和討論，並收集對《教育規劃》諮詢文本內容的意見。

表 2: 《教育規劃》公開諮詢座談會情況一覽表

日期	參與機構	對象	參與情況
2021 年 1 月 6 日	中華教育會	幹事及其會員、教師	出席者 200 人
2021 年 1 月 14 日	澳門中華學生聯合總會	幹事及其會員、學生	出席者 28 人
2021 年 1 月 15 日	高等院校	高等教育持份者	出席者 57 人



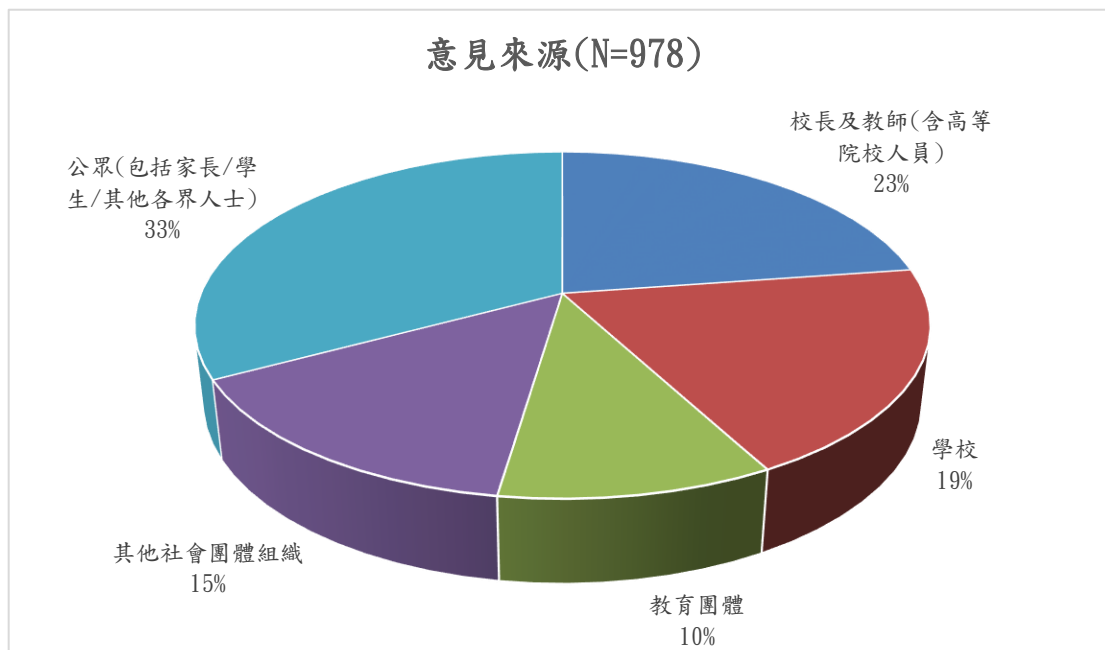
第二部分 意見整理摘要

為期 49 天的公開諮詢，教青局共收集到 978 條意見。

2.1. 意見來源

從意見來源統計，978 條意見中以公眾(包括家長/學生/其他各界人士)發表的意見佔多數，共有 321 條，佔約 33%；其次為校長及教師(含高等院校人員)，共有 222 條，佔約 23%；來自學校的意見，共有 190 條，佔約 19%；來自教育團體的意見，共有 100 條，佔約 10%；來自其他社會團體組織的意見，共有 145 條，佔約 15%。

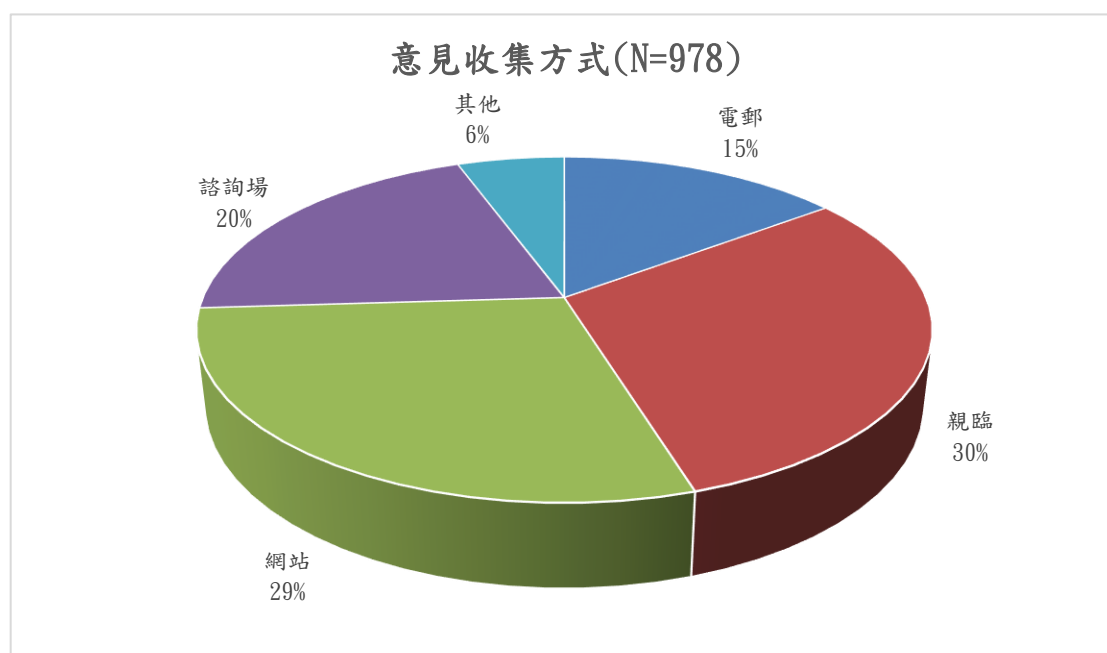
圖 1 意見來源的分佈(N=978)



2.2. 意見收集方式

在 978 條意見中，以親臨遞交意見書或意見表形式收集的意見佔多數，共有 297 條，佔約 30%；其次是網站形式收集的意見，共 282 條，佔約 29%；從諮詢場收集的意見有 199 條，佔約 20%；從電郵收集的意見，共 145 條，佔約 15%；其他透過傳播媒體等渠道收集的意見，收集到共 55 條意見，佔約 6%。

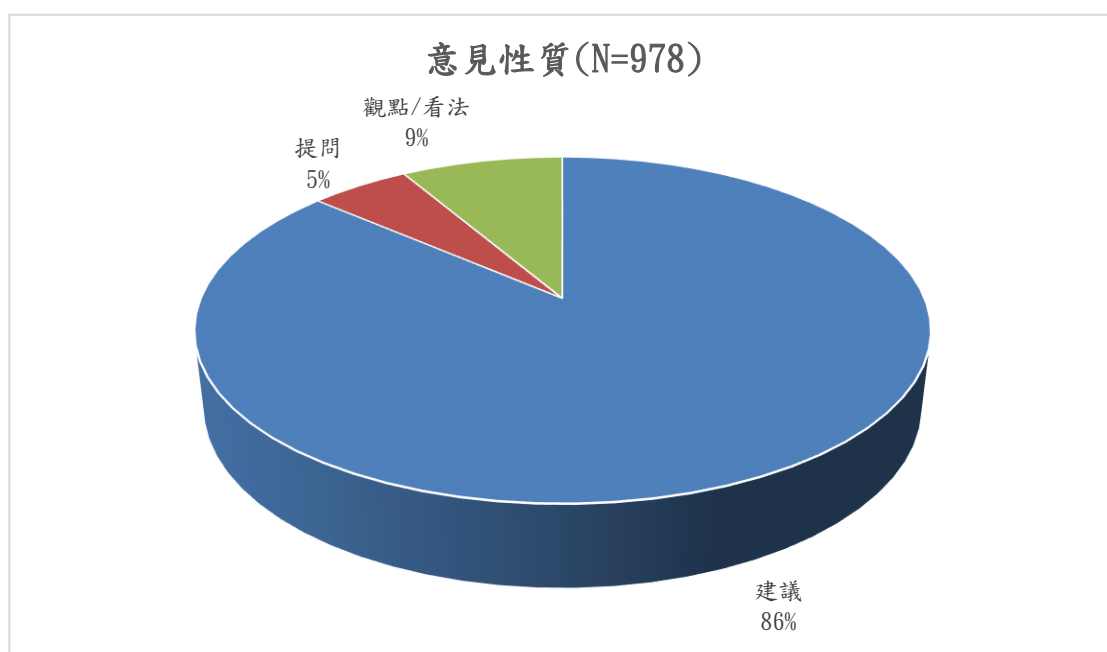
圖 2 意見收集方式(N=978)



2.3. 意見性質

在 978 條意見當中，絕大部分屬建議性質的意見，有 844 條，約佔 86%；屬提問性質的有 51 條，約佔 5%；屬觀點/看法性質的有 83 條，約佔 9%。

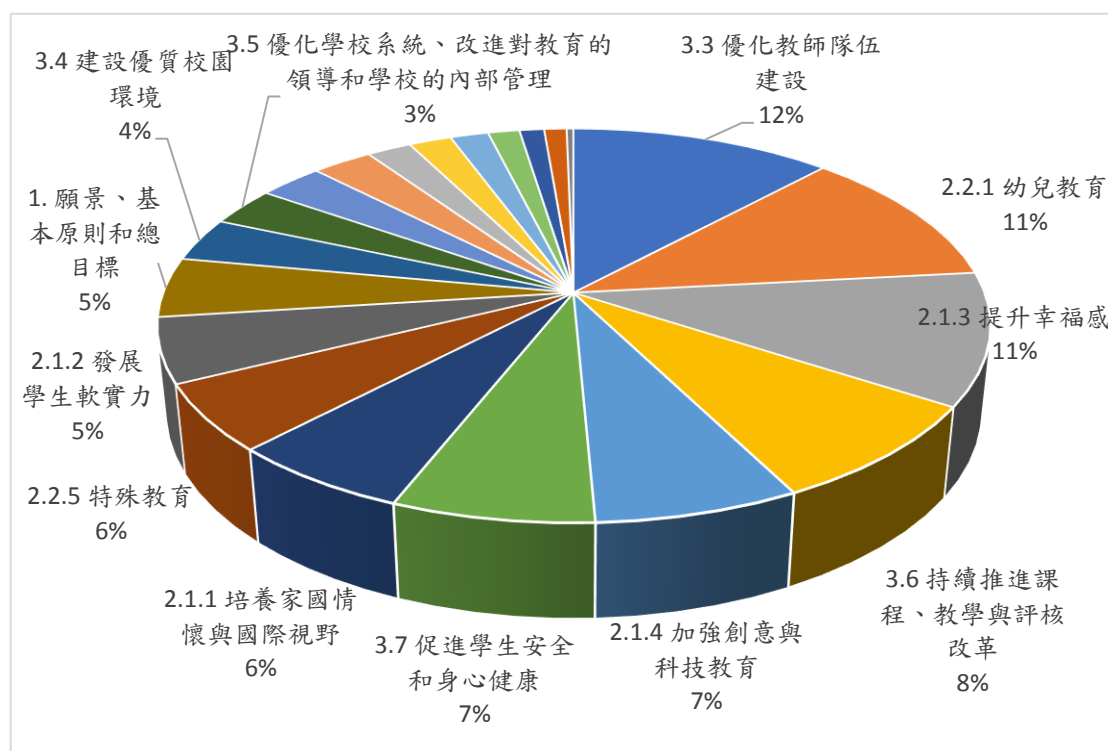
圖 3 意見性質(N=978)



2.4. 關注議題

在 978 條意見中，首五位最受關注的議題依次是：“優化教師隊伍建設” (117 條，約 11%)、“幼兒教育” (111 條，約 11%)、“提升幸福感” (106 條，約 11%)、“持續推進課程、教學與評核改革” (81 條，約 8%)、以及“加強創意與科技教育” (67 條，約 7%)。

圖 4 關注的議題 (N=978)



*部分比例較少的議題佔比數請見下表。

文本章節號	關注議題	意見數	佔比
3.3	優化教師隊伍建設	117	11.96%
2.2.1	幼兒教育	111	11.35%
2.1.3	提升幸福感	106	10.84%
3.6	持續推進課程、教學與評核改革	81	8.28%
2.1.4	加強創意與科技教育	67	6.85%
3.7	促進學生安全和身心健康	66	6.75%

文本章節號	關注議題	意見數	佔比
2.1.1	培養家國情懷與國際視野	60	6.13%
2.2.5	特殊教育	54	5.52%
2.1.2	發展學生軟實力	52	5.32%
1.	願景、基本原則和總目標	48	4.91%
3.4	建設優質校園環境	35	3.58%
3.5	優化學校系統、改進對教育的領導和學校的內部管理	31	3.17%
2.2.4	職業技術教育	29	2.97%
3.1	保障財政資源投入	27	2.76%
2.2.2	小學、初中教育	20	2.04%
2.2.6	持續教育	19	1.94%
3.9	加強教育區域合作	17	1.74%
2.2.3	高中教育	14	1.43%
--	其他	11	1.12%
3.8	完善終身學習體系	10	1.02%
3.2	完善免費教育和義務教育	3	0.31%
總計		978	100.00%

第三部分 意見要點及回應

3.1.願景、基本原則和總目標

關於諮詢文本“願景、基本原則和總目標”，共收集到 48 條意見，佔整體意見的 4.91%。

3.1.1 意見要點：

- 1) 重視發展教育，維持本地教育多元發展特色和教育自主，關注少數群體的教育需求，消除填鴨式教育、提倡主動學習，加強學生的情感教育循序漸進由愛自己、家人，乃至貢獻社區國家；
- 2) 審視資源投放方式，加強各類型教育聯通互補，檢討舊規劃和完善新規劃細節，加強教育政策銜接。

3.1.2 對上述意見要點的回應：

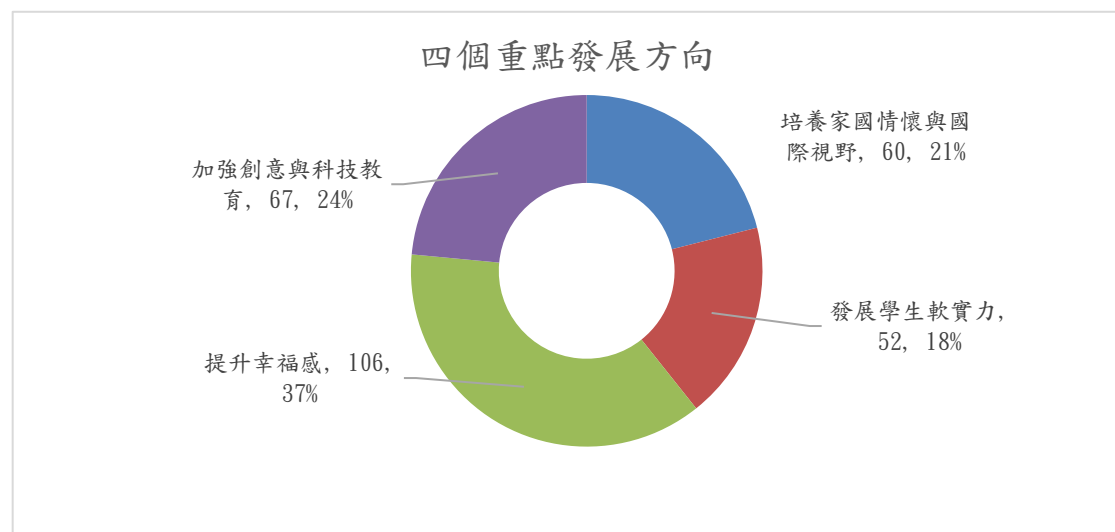
新一輪的教育規劃主要關注了未來教育事業“端正求真，務實創新”的願景，重視教育，以“培養新時代公民”、“優化教育生態”、“提升學生競爭力”為總目標，提出四個重點發展方向，包括“培養家國情懷與國際視野”、“發展學生軟實力”、“提升幸福感”、“加強創意與科技教育”；以及幼兒、小學、初中、高中教育、職業技術教育、特殊教育、持續教育等各級各類教育的發展目標，並通過各項主要措施，優先關顧學生身心健康成長，確保教育的質量，貫徹“教育興澳、人才建澳”的施政理念。

近年特區政府確保了教育資源的投入，按政府財政統計，近年本澳公共教育開支佔政府總公共開支約 15%，基本達到《仁川宣言》對教育公共開支的建議。教青局轄下的學生福利基金、教育發展基金及高等教育基金將會按照優化公共資源配置和提升效益的原則，並梳理職能，擬合併為一個教育範疇自治基金，以整合對高等及非高等教育機構、學生及教研人員等的資助，提高教育政策的協調性和有效性，合理運用公帑，提升資源運用的效益。

3.2. 四個重點發展方向

關於諮詢文本“四個重點發展方向”，共收集到 285 條意見，其中“培養家國情懷與國際視野”佔 21%，“發展學生軟實力”佔 18%，“提升幸福感”佔 37%，“加強創意與科技教育”佔 24%。

圖 5 四個重點發展方向的意見分佈 (N₁=285)



3.2.1 培養家國情懷與國際視野

關於諮詢文本“培養家國情懷與國際視野”，共收集到 60 條意見，佔整體意見的 6.13%；佔“四個重點發展方向”意見的 21%。

3.2.1.1 意見要點：

1. 傳承和發展中華文化及美德，深化家國情懷和愛國愛澳教育，鼓勵學校、學生到內地交流，透過課程及活動推廣中華文化和藝術，加強教師對國情區情的認識，深入客觀了解歷史；
2. 培養學生對本地世界歷史文化遺產的認識，組織青年參與社區，加強傳承粵文化和本地文化，加強本土教育和身份認同；

3. 鼓勵接觸多元文化，培養具包容心和跨文化理解的人，培養學生具備國際視野和國際發展的能力，粵普並重提升學生普通話水平和新來澳學生粵語水平，加強語文政策，以培養多語言能力，支持本地研發的教材及衡量本地和外地教材各自優勢作綜合使用，推動學生到外地交流和發展；
4. 為中華傳統文化相關活動提供更穩定的資源，為教師提供更多法律方面的培訓和資源，審視法律推廣的實際需求。

3.2.1.2 對上述意見要點的回應：

特區政府透過頒布及推行第 9/2006 號法律《非高等教育制度綱要法》，明確規定非高等教育各環節須“致力培養及促進受教育者愛國愛澳、厚德盡善、遵紀守法的品格，使其有理想、有文化及具備適應時代需求的知識和技能，並養成其健康的生活方式和強健體魄”，尤其應“培養其對國家和澳門的責任感，使其能恰當地行使公民權利，積極履行公民義務。

透過教育發展基金資助學校裝設國旗、區旗、校旗及旗桿等設施，並於 2018 年“五四青年節”期間實現升懸掛國旗全覆蓋。配合第 5/2019 號行政法規《關於使用國旗、國徽、區旗、區徽及奏唱國歌的具體規定》於 2019 年 6 月 1 日生效，2018/2019 學年開始，全澳中小幼及特殊教育學校均有舉行升懸掛國旗活動。為配合 2021 年 1 月 1 日起施行新修訂的《中華人民共和國國旗法》，教青局已著手修訂“非高等教育學校升掛國旗指引”，供全澳學校於 2021/2022 學校年度使用。亦持續舉辦“澳門學界五四青年節升旗儀式”，以及於重大歷史紀念日及慶祝活動日，包括中華人民共和國成立七十一周年慶祝活動一升旗儀式、南京大屠殺死難者國家公祭日及“澳門特別行政區成立二十一周年慶祝活動”，組織學校參與升旗儀式。

課程與教學方面，於 2019 年完成所有《品德與公民》教材修訂工作。教材內容包括《憲法》、《基本法》，以及國情及區情等內容。2019/2020 學年全澳中、小學均有使用該教材。透過組織學生參加比賽及到內地進行學習參訪，加深其認識《基本法》、“一國兩制”及粵港澳大灣區對澳門

發展的重要性。此外，教青局亦非常重視澳門歷史教育的發展，通過修訂《本地學制正規教育課程框架》（下稱《課框》），確保歷史科在初高中階段均為獨立必修科。亦制定初中及高中《歷史基本學力要求》，訂明學生應掌握澳門歷史發展、澳門回歸歷程、澳門多元文化、澳門世遺景觀、澳門與全球化等知識。

藉青少年愛國愛澳教育基地的設立，讓青年學生在富趣味和多元互動的形式中，更加認識中國歷史文化、新中國及澳門發展的成就，澳門本土歷史的發展。持續以青少年愛國愛澳教育基地為據點，充分發揮其功能，結合學校課程和社區資源，系統開展延展教育活動，並鼓勵學校及青年社團利用基地資源開展相關活動。同時，持續舉辦各類體驗式的學習交流活動，從小培養對中華傳統文化的熱愛，樹立對國家和民族的自豪感和責任感，培育具有愛國愛澳核心基礎的下一代。此外，亦透過資助計劃，鼓勵學校參加“姐妹學校交流計劃”、“澳門高中學生畢業旅行資助計劃”等，增進學生對國情的正確認知，加深對“一國兩制”、《憲法》和《基本法》的了解，透過實地考察，了解國家的發展，增進其歸屬感。積極推動學生參與義務工作，鼓勵學生參與社會及融入社區。

另外，透過各類青年溝通活動和建言平台，鼓勵青年發表意見，聆聽青年所思，提供更多實踐平台讓青年議事論政，培養青年理性思辯能力。另外，為拓闊學生的國際視野和世界觀，教青局每年均會組織及支持學生參與本地和外地的各類體育、數學及科普比賽、校園記者及認識外交知識競賽等活動，舉辦各地升學資訊講解會，並推動學生參與文化遺產創意比賽，鼓勵學生關注社會時事，放眼世界。對於粵語教育的維護，現行課程法規已保障以中文作為第一語文的學校，其課程須兼具粵語及普通話教育，以確保學生獲得粵語學習並發展粵語能力。

概括而言，特區政府未來將聚焦著重培養學生學習中華文化、跨文化理解和包容、溝通合作等能力，加強發展學生運用普通話、葡語及英語表達能力；更加善用和整合全球化教育資源，爭取參與各種國際交流、競賽、會議研討的機會，主動開展各種區域合作模式。未來的計劃將配合課程發

展的需要，優先在中學教育階段落實“歷史”獨立成科，出版《憲法》及《基本法》補充教材，以及建立“品德與公民”教學資源庫，為學校、教學人員開發及實際課程與教學，提供支援。同時，持續為高等和非高等教育青年教研人員和教師提供更多赴內地交流和考察中華傳統文化的機會。

3.2.2 發展學生軟實力

關於諮詢文本“發展學生軟實力”，共收集到 52 條意見，佔整體意見的 5.32%；佔“四個重點發展方向”意見的 18%。

3.2.2.1 意見要點：

1. 加強學生溝通交往能力、團隊合作能力、同理心和自主管理等情意態度，審視網路對溝通和學習的影響；
2. 加強學生應用知識的能力、發展主動學習、創新學習及推動綜合型學習，跨學科應用能力以多元評核評量，以參與社會和服務大眾促進服務學習，透過時事培養學生思考，推動與內地交流發展軟實力；
3. 培養獨立思考和批判思維/審辨思維，加強邏輯訓練，培養發問和表達意見的能力，推動哲學知識的學習，兼顧多元教學和發展；
4. 跨部門推動閱讀發展，培養閱讀和終身學習意識，推廣閱讀的重要性和全民閱讀；
5. 加強培養美學鑑賞和藝術素養，培養藝術和創意需訂立多元評核標準。

3.2.2.2 對上述意見要點的回應：

為推進特區經濟適度多元化發展輸送人才，教青局積極優化不同類型課程的學習，先後推行“學以致用——校本應用課程”和“綜合應用技能教育”先導計劃，以政策引導資助方向，支持學校開展綜合應用技能教育，鼓勵其建構具特色的校本技能應用課程，透過綜合應用及運用設計、藝術和創意等元素，開辦跨學科知識和綜合應用課程，培養學生跨學科能力、動手解決問題的能力、創新素養和生涯價值觀，發展個人的潛能和志趣，為培育兼具創新素養和科技能力的儲備人才作準備。為支援學校開設跨學

科課程，培養學生的跨學科應用能力，未來教青局擬向學校提供課程指引，實務支持學校研究開發跨學科以及綜合技能類型的課程與教學。

培養學生獨立思考和明辨是非的能力，加入邏輯和哲學類型的學習內容，培養發問和表達能力；推動閱讀及提升閱讀素質，擴闊和整合學習範疇、促進高階思維發展；持續發展專職人員和提供資源，鼓勵師生養成閱讀習慣。此外，持續透過教育發展基金支持學校開展校本“葡語課程”及“校本語言學習及閱讀活動”，持續豐富學校的語言及閱讀資源，建構語言和閱讀氛圍。

為促進學生的軟實力發展，豐富學生的餘暇生活，教青局開展及推動各類比賽、參訪、培訓、實習、升學就業、創新創業、體育、科普、藝術、義務工作及餘暇活動等，提供多元化的活動空間，創設機會讓學生展現才華、拓闊視野、提升語言能力、促進學生文體藝科素養，促進全人發展。舉辦學生普及藝術教育計劃、校際藝術比賽、多元化的系列工作坊及興趣班等，提升青年學生對藝術創作的興趣與能力；亦舉辦“創新素養學生培訓計劃”和“澳門高中學生赴大灣區交流計劃”等活動，組織高中學生赴內地創新科技發展的先進省市進行參觀交流、體驗學習並實踐操作，加深對內地應用科技和創新創業的瞭解，並與當地的創新創業人士、學生的交流互動和創意提案活動，開拓視野，激發創意，增進對當地的科技、文創發展情況的認識。

3.2.3 提升幸福感

關於諮詢文本“提升幸福感”，共收集到 106 條意見，佔整體意見的 10.84%；佔“四個重點發展方向”意見的 37%。

3.2.3.1 意見要點：

1. 加強親職教育和推動家校合作，親職教育需顧及不同形態的家庭，因應基層家庭性質提供更適合措施和資源，為雙職家庭陪伴子女創造更友善環境；

2. 開展學生幸福感調研，提供更具體的指標和措施，協助學生愉快學習，幸福感應公平延伸於各類型教育，參考幸福感較高地方的成功政策；
3. 預防校園欺凌和學習焦慮，以關懷互動和個性化的方式施行教育，關注學生的學習興趣和身心健康，加強生命教育和發展生活方向，促進學習成功和多元發展，培養惜物感恩，提升學生在學校的歸屬感；
4. 加強心理人員和學生輔導員的職業發展和保障，增加輔導和專職人員，關注教學人員和學生的心理需求，提升學校人員對敏感、內向等各種特質學生的認知和教育能力，增加危機處理培訓，加強溝通完善輔導機制。

3.2.3.2 對上述意見要點的回應：

教青局於 2018 年設立“提升學生幸福感專職小組”開展全方位的工作，包括：定期訪校了解交流“和諧校園·預防欺凌”及校本德育工作；於《學校運作指南》中增加“處理校園欺凌事件指引”；編制《和諧校園——預防欺凌》實務手冊(高小至初中教育階段)，協助教師和學生輔導員有效開展工作；持續優化學生輔導員的配置，加強對學校輔導工作的督導和管理；與學校合作推廣家長教育工作；持續為教師及輔導員舉辦預防及處理校園欺凌的培訓，增強有關人員辨識及處理欺凌的技巧；與其他政府部門持續合作支援處於危機狀態的學生；透過網絡、宣傳短片及資助社團舉辦活動等途徑，向社會宣傳欺凌“零容忍”的信息。

為加大力度推進“保護兒童，全民做起”的理念，教青局與衛生局、社會工作局聯同澳門中華教育會、澳門天主教學校聯會及明愛生命熱線等於 2021 年起共同設立“以愛同行—關注青少年精神與身心健康工作小組”，進一步透過社會全方位的廣泛參與，加大融合平台，以做到聯防、聯控、聯動的協作機制。針對校內和家庭中發現青少年學生的風險和隱性個案，學校可透過衛生部門提供的“綠色通道”，直接轉介作適時的支援。

教青局持續透過資助學生輔導機構及學校聘請專業的學生輔導員，向全澳學生提供各類預防性及發展性的輔導活動，包括：認識自我、情緒管

理、學習策略、溝通技巧、兩性相處、自我保護等主題的輔導活動。透過研究計劃，評估澳門學生在成長過程中的態度和情意方面的情況，以了解學生成長所需，為特區政府制訂發展學生身心健康政策，以及學校日後開展自評計劃、學校德育及訓輔工作提供科學及客觀的參考資料。

同時，教青局轄下的親職教育中心，持續於社區和學校開展各類家校合作和親職教育等活動，透過學校、社區及跨部門合作，加強各種親職教育，推廣家庭核心價值，發揮家長在子女成長中的教育和保護功能。鼓勵家長持續自我提升，協助子女建立正面及積極的人生觀。此外，定期出版“百分百家長”雜誌、製作家長教育短片及“教菁社區”電台節目等不同渠道，加大力度向全社會宣傳“和諧家庭”觀念，促進親密親子關係。

另外，教青局亦透過體驗式學習經驗來提升學生的幸福感，組織不同特質的學生到內地學習。一方面透過義務工作、生活體驗、農耕體驗等，以鞏固學生正向信念，磨練意志，從而培養其貢獻社會的精神和領袖特質；亦資助支持青年社團開展有關品德教育、家庭教育及生命教育的項目，以協助青年學生在成長過程中認識自我、關懷他人，培養良好的品格及道德精神。

3.2.4 加強創意與科技教育

關於諮詢文本“加強創意與科技教育”，共收集到 67 條意見，佔整體意見的 6.85%；佔“四個重點發展方向”意見的 24%。

3.2.4.1 意見要點：

1. 加強學生軟件編程的能力，冀全面支援學校相關設備添置；
2. 推行智慧教育助學校整體發展，推動人工智能教育；
3. 製作電子產品應用的教育指南；
4. 提高教師資訊科技應用能力，規劃相關師資培訓，幫助學生加強所需能力以面對社會和產業發展；

5. 提升學生對於知識產權的觀念，培養網絡素養和鼓勵學生發掘創意；
6. 重視與高等教育的合作與銜接，協調大專將部分研究項目與中學合作，增加學生參與機會。

3.2.4.2 對上述意見要點的回應：

認同須加強學校智慧教育的意見，已推出“智慧校園”並將持續深化該項服務，支援學校優化學校管理，減輕教師行政工作的負擔，並通過發展網上教學，結合雲端服務平台，促進“教”與“學”電子化水平，促進校本教學模式的創新。

為從小培養學生的探究精神，推動生活化的科學教育，自 2002/2003 學年起，每年持續積極推動學校參與“小學生動手做研究計劃”，為小學生創設參與科學探究的機會，讓學生親身體驗科學探究過程，通過合作學習，加強學生溝通和表達的能力，並舉辦研究成果發布會，為師生及學校間構建相互分享交流的平台，以提升學生從研究中發掘新事物的能力及科學素養，促進學校之間分享和交流。

為配合“一中心、一平台、一基地”的發展定位，善用粵港澳大灣區和“一帶一路”帶來的區域合作優勢，推進特區經濟適度多元化發展輸送人才，教青局積極優化學習環境，推行“綜合應用技能教育”先導計劃，以政策引導資助方向，支持學校開展綜合應用技能教育，透過綜合應用及運用設計、藝術和創意等元素，開辦跨學科知識和綜合應用課程，培養學生跨學科能力、創新素養和生涯價值觀，發展個人的潛能和志趣，為培育兼具創新素養和科技能力的儲備人才作準備。

教青局持續舉辦各類數學及科普比賽、支持開展科普活動、組織高中生 STEM 及傳統文化體驗活動，提升澳門學生的創新能力和科學素養，並讓澳門學生了解本澳及國家科學技術發展的水平 and 成就。亦透過“創新素養學生培訓計劃”和“澳門高中學生赴大灣區交流計劃”等，組織高中學生赴內地創新科技發展的先進省市參觀交流、體驗學習並實踐操作，加深對內地應用科技和創新創業的瞭解，並與當地的創新創業人士、學生的交流互

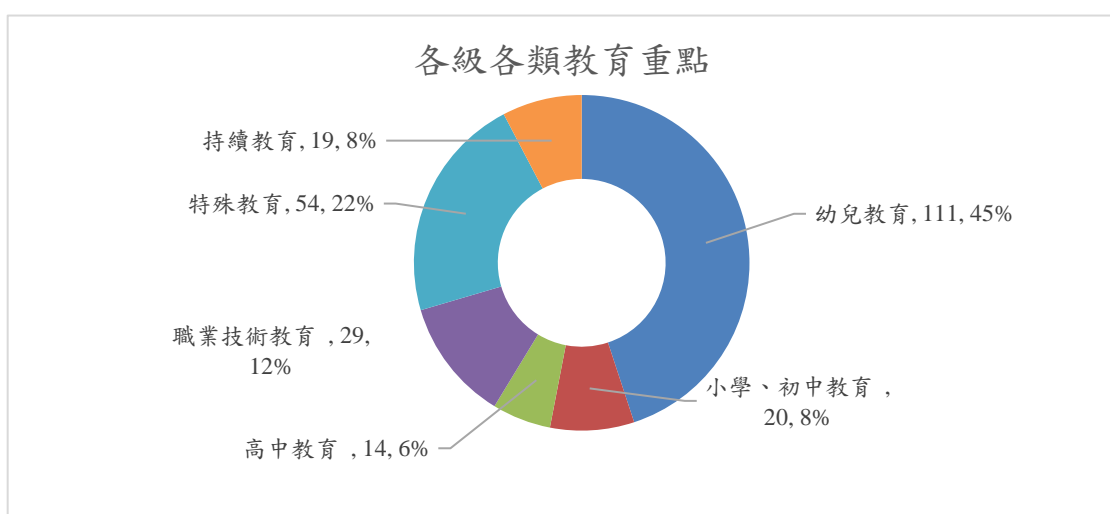
動和創意提案活動，開拓視野，激發創意，增進對當地的科技、文創發展情況的認識。

未來，擬進一步協調大專院校與中學發展科普，全面投入創意教育，培養學生對於知識的應用能力和資訊科技素養。在各教育階段推廣科普，提供學生發揮平台，推動與內地交流；並致力推行智慧教育助學校整體發展，並建立師資隊伍和加強師資培訓，提高教師教學所需資訊科技應用能力，助學生加強所需能力以面對社會和產業發展。

3.3.各級各類教育重點

關於諮詢文本“各級各類教育重點”，共收集到 247 條意見，其中“幼兒教育”佔 45%，“小學、初中教育”佔 8%，“高中教育”佔 6%，“職業技術教育”佔 12%，“特殊教育”佔 22%，“持續教育”佔 8%。

圖 6 各級各類教育重點的意見分佈 (N₂=247)



3.3.1 幼兒教育

關於諮詢文本“幼兒教育”，共收集到 111 條意見，佔整體意見的 11.35%；佔“各級各類教育重點”意見的 45%。

3.3.1.1 意見要點：

1. 避免幼兒教育有小學化傾向，關注幼小銜接的工作和相關教師培訓；
2. 評量上要以多元評核為主，著重學習的過程，提升學習的興趣；
3. 加大資源投入，完善幼兒教育在教學和保育方面需求，重視因應幼兒教學形態，改變教師節數形式；
4. 堅持落實推行小班教學；
5. 建議整個幼兒階段不用書寫，或由 K3 才開始學習執筆寫字；

6. 推動親職教育及家校合作，向學校及家長宣傳和引導重視幼兒的學習特性，提倡愉快學習，以發展過程為重。

3.3.1.2 對上述意見要點的回應：

教青局將持續檢視學校的課程發展情況，避免幼兒教育小學化，包括到校觀察、進行評鑑工作等，以及加強教師培訓等多種方式，檢視幼兒教育課程改革的成效。持續舉辦“幼小轉銜工作坊”，加強教學人員編製幼小的銜接課程，協助學生適應升讀小學教育的要求及提升學習興趣和能力。

《非高等教育私立學校教學人員制度框架》（下稱《私框》）規定了教學人員每周正常工作時間和教師每周正常授課時間。教青局每年亦推出“教學人員拋節指引”，讓擔任非教學工作職務的教師可獲豁免相應的正常授課時間。同時，透過“優化師生比或班師比資助計劃”鼓勵私立學校完善班級教學環境。《私框》生效後，幼兒教育階段教師的每周平均任教節數有所降低。幼兒教育階段的班師比有所提高的同時，師生比亦有所降低。此外，教育發展基金透過“學校發展計劃”資助學校聘請專職人員，減輕教師非教學工作，進一步減輕教師的工作壓力。教青局會持續關注《私框》的實施，並在深入研究後從政策上積極採取應對措施，適時檢視及修訂相關法規。

《課框》規定幼兒教育階段每周的教學活動時間每節課課時下限。學校可按課程需要及幼兒教育特質，安排幼兒教育階段的教學活動時間。教青局每年透過“學生家課量及評核建議”，並推出相關培訓，讓幼兒教育教師掌握不同的評核方法，促進學生學習成功。

持續優化學校的招生機制，確保學校有足夠學額供幼兒報讀，協助家長為子女選擇報讀適合的學校。藉推行“離校生通報機制”、“學位諮詢及安排服務”、“離校學生支援服務”及“校園適應學習計劃”等系列措施，可以協助各階段學生適應、改善及解決其成長階段出現的各種問題。

為讓家長能掌握家庭教育和親子關係與溝通等親職教育資訊，持續於社區、學校及私人企業開展各類家長教育講座、工作坊及親子活動，為不

同教育階段子女的家長提供教育資訊。舉辦具針對性的家長教育課程培訓，讓有需要的家長得到適切的支援。

3.3.2 小學、初中教育

關於諮詢文本“小學、初中教育”，共收集到 20 條意見，佔整體意見的 2.04%；佔“各級各類發展方向”意見的 8%。

3.3.2.1 意見要點：

1. 審視教育階段需要增加相應主題如應用技能、語言和美學知識，發展學生自我，預防校園欺凌，適度佈置課業讓學生自主發展；
2. 初中階段應按訓練營增加而減少學習週數，加強小學到初中銜接適應，增加家長認識助學生升中，深化多元評核，減少紙筆考試，加強小學教育的政策措施。

3.3.2.2 對上述意見要點的回應：

課程發展工作需與時並進，教青局已計劃對《課框》及《本地學制正規教育基本學力要求》(下稱《基本學力要求》)進行檢視，持續優化對學校課程的規範並引領學校為學生提供更多元的學習經驗。對於深化多元評核模式，教青局將通過《本地學制正規教育學生評核制度》的實施，推動及支援學校實施更多元化的評核模式，並通過以形成性評核為主，結合總結性評核的原則，發展以促進學生學習成功為目的的校本評核制度。

新增舉辦小中銜接工作坊，以加強教學人員編製小中的銜接課程，輔助學生適應升讀中學教育的要求及提升學習興趣和能力。

為讓家長能掌握家庭教育和親子關係與溝通等親職教育資訊，持續於社區、學校及私人企業開展各類家長教育講座、工作坊及親子活動，為不同教育階段子女的家長提供教育資訊。舉辦具針對性的家長教育課程培訓，讓有需要的家長得到適切的支援。

3.3.3 高中教育

關於諮詢文本“高中教育”，共收集到 14 條意見，佔整體意見的 1.43%；佔“各級各類發展方向”意見的 6%。

3.3.3.1 意見要點：

1. 分析社會現況協助高中學生生涯規劃，提供專門運動教學，在高中課程設置職業教育選擇和部分職業技能學習，與機構合作實踐應用技能；
2. 檢視基力綜合升大考核和學習需求，增加師生觀摩交流，提供教師備課和教研時間，鼓勵高中同學放眼世界，培養不同類型專業人才，鼓勵高中生繼續發展學業。

3.3.3.2 對上述意見要點的回應：

對於《基本學力要求》的推行，教青局已計劃進行檢視，以持續優化對學校課程的引領作用。對於課程規範、教材、四校聯考之間的配合，教青局將配合課程發展的需要，開發包括中學《中國語文》等的教材，未來，將進一步加強與四校聯考工作小組的溝通，推動四校聯考的考試大綱與非高等教育學校課程、教材間的聯繫。推動學校在高中教育階段發展更多涵蓋不同範疇的選修科目，學生有不同層面的科目選擇，使高中教育發展更趨多元化。

此外，為了讓澳門高中畢業生有更多機會升讀高等院校，並配合澳門經濟適度多元發展的需要，國家教育部優化保送生政策，大幅增加招收澳門學生的保送名額及可報讀高等院校的數目，並原則上對澳門學生開放所有專業。近年來，本澳高中生赴內地升學率穩定上升，根據教青局“2019/2020 學年澳門高中畢業生升學調查簡報”統計資料，正規教育高中畢業生人數為 4,023 人，共 3,885 人選擇升學，當中共 1,293 名選擇赴內地升學，佔 33.3%。為讓澳門學校更瞭解內地高校的情況，教青局透過資助高三學生到內地高校參觀考察、舉辦升學分享會、生涯規劃培訓班等，讓有意到內地高校升學的學生獲得第一手資訊，提高錄取機會率。

3.3.4 職業技術教育

關於諮詢文本“職業技術教育”，共收集到 29 條意見，佔整體意見的 2.97%；佔“各級各類發展方向”意見的 12%。

3.3.4.1 意見要點：

1. 改變社會大眾對職技教育的刻板印象，透過職業技術教育提供學生多元的選擇和出路，增設職業教育發展平台，支持普通高中繼續開辦職業技術教育類的課程，爭取高等教育機構認可相關課程成績作為取錄條件。
2. 加強職業技術教育的產學研及與高等教育的銜接，因應就學人數審視職業技術教育投入資源的成效，構建行業基礎人才及專業人才的職業技能認證制度，為未完成小學或初中學歷的青年提供職業技術導向的教育，發展符合澳門產業發展需要的職業技術教育，提供實習和輔助就業機制，推動企業提供平台發展更多創意和專業，加強職業技術教育的區域聯繫與合作。

3.3.4.2 對上述意見要點的回應：

特區政府多年來透過資源投放、政策引導等層面，推動學校在高中教育階段開展職業技術教育，並鼓勵其加強與高等院校、相關企業、行業及專業團體合作辦學，開辦切合特區人才培養需要的職業技術教育課程，拓寬畢業生就業和升學渠道，提升課程認受性，促進職業技術教育的可持續發展。

此外，教青局正開展職業技術教育制度法規的修訂工作，修訂的方向與社會各界對中長期規劃諮詢文本的意見基本一致，重點包括：促進職業技術教育持續發展；建立與高等教育的銜接機制；深化學校、企業和行業相關的專業團體及人士的合作；加強職業技術教育的專業性和認受性；訂定職業技術教育的課程框架；提高專業實習的成效。有關法規預計於 2021 年內完成立法程序的相關工作。

未來，教青局將進一步發揮政策和資源整合的優勢，促進中等職業技

術教育與高等院校、企業、行業團體合作；加強石排灣“職業技術教育活動中心”的教育功能；深化與大灣區城市在職業技術教育方面的合作；拓寬職業技術教育畢業生就業和升學渠道；為社會培育多元化的人才，促進澳門社會經濟適度多元發展。

3.3.5 特殊教育

關於諮詢文本“特殊教育”，共收集到 54 條意見，佔整體意見的 5.52%；佔“各級各類發展方向”意見的 22%。

3.3.5.1 意見要點：

1. 宣傳共融意識，擺脫對融合生/特教生的刻板印象，加大對特殊教育的資源投入，檢討教育安置評估和早療服務的安排和功效，跨部門提供早期介入和治療服務，優化和更新評估工具及常模，建立融合生資料庫協助教學機構指導；
2. 融合生需有足夠學額，協助融合生轉學銜接，社工團隊穩定有助融合生得到固定支援，宣揚共融互助精神，更新學校運作指南有關融合生的內容，實現特殊教育原區就學，協助融合生在學期間得到足夠的生涯規劃和謀生能力，加強師資培訓及加大專業治療團隊。
3. 指引學校發展資優教育，重視資優學生情意發展，協助資優學生升讀大學相適應學科，培育資優的學生往外國深造。

3.3.5.2 對上述意見要點的回應：

為加強澳門特殊教育的制度建設，特區政府頒布第 29/2020 號《特殊教育制度》行政法規，有關法規將於 2021/2022 學校年度之首日起生效。截至 2021 年 2 月，共舉辦了 17 場《特殊教育制度》講解會，加強向各教育持份者宣傳有關法規的理念及相關注意事項，致力與各教育持份者合作，循多渠道為學校、機構、家長及學生提供適切的支援。

持續對出生人口和學生人數的變化進行詳細的分析及推算未來學額的需求，因應有特殊教育需要學生的能力及就學階段，於不同的公立及私立

學校設置相應的班級，目前共有 9 所公私立學校設置特殊教育班及特殊教育小班。為了改善學校的環境和整合特殊教育資源，讓特殊教育學生獲取更大的學習及治療空間，教青局會持續審視不同階段特殊教育班的設置，並作出有利學生學習的校園安排。

本澳實施融合教育的學校共 47 所，積極協助實施融合教育的學校在校內推行各種形式的“共融校園”活動，包括因應融合生的學習和校園適應需要，增加資助學生輔導服務機構向實施融合教育的學校額外派出駐校學生輔導員，為融合生及其家長在心理、行為情緒、人際社交、生涯規劃等方面提供相應的輔助，亦讓校內其他學生及家長了解及明白身邊有不同需要的同學，在日常的校園生活中學懂彼此關懷及接納，從而建立和諧共融的校園氛圍。

教青局持續發展具本澳常模的評估工具，以提升評估的信度及效度。自 2005 年起教青局已發展不同年齡層及就讀年級的智力、創造力、語言能力、辨別特殊學習困難及資優特質行為的評估工具，近年更配合《課框》及《基本學力要求》陸續更新辨別特殊學習困難評估工具，以及發展適應行為的評估工具。

教青局、衛生局及社會工作局於 2016 年成立兒童綜合評估中心，為 0 至 6 歲懷疑有特殊需要的學生提供篩檢、評估、治療和後續服務轉介等服務；對於 7 歲以上學生，教青局與衛生局亦建立轉介機制，對於懷疑有特殊教育需要或需要醫療輔助介入的學生，兩局互相轉介至相應部門讓學生儘早獲取適切的輔助。此外，教青局會轉介即將畢業離校的特殊教育班或特殊教育小班學生至社會工作局進行能力評估，以因應學生的工作能力作合適的職業配對。此外，為短期舒緩本地治療師不足情況，教青局與衛生局及勞工事務局建立協調機制，鼓勵學校及機構聘請本地或外僱治療師提供服務。資助學生升讀物理治療等相關科目的高等教育課程，定期舉辦語言訓練人員培訓課程等。

教青局在轄下教育心理輔導及特殊教育中心及親職教育中心(湖畔)設立了家長資源閣，方便有特殊教育需要的學生家長借用各類學習或訓練的

輔具資源，為子女提供所需教育及居家訓練；支持民間團體為學生提供無償的輔具借用服務及輔具教具推廣；為讓家長掌握教導子女及居家訓練的技巧。教青局持續舉辦“全方位協助孩子成長”系列家長培訓及講座，以及支持民間團體開展家長講座、培訓和親子活動。

讓具備資優特質的學生能得到適才適性的教育，已訂定本澳資優學生的定義及評估轉介機制，並撰寫資優教育指引文件；與高等教育機構保持緊密聯繫，以協調學生的升學及學習支援；加強與本澳大專院校及專業社團合作，創設資優學生的增益學習機會，為不同領域的資優學生提供專門的增益課程；參與不同地區性或國際性的交流及競賽活動，以擴闊學生視野。持續推動本地與區域及國際在資優教育方面的合作機會，促進本澳資優教育與國際接軌。此外，將持續透過系統性培訓加強教學人員對資優學生情意發展需求的認識，以給予適切的支援。

教青局已開展特殊教育資料庫系統的建置工作，以集中記錄及持續掌握、跟進及更新有特殊教育需要學生的現況，為制訂政策提供科學數據，將持續優化特殊教育資料庫的各項功能。

為增加公眾對有特殊教育需要兒童的認識，並提升家長教導有特殊教育需要子女的技巧，教青局持續透過不同主題的宣傳單張、文章及短片等，讓公眾及家長了解有特殊教育需要學生的不同特質、照顧及學習策略，以及教青局所提供的特殊教育相關服務。亦持續舉辦及資助學校或機構，定期舉辦共融校園的宣導活動，提升教師、學生、家長及社會人士對有特殊教育需要學生的認識及接納度。

3.3.6 持續教育

關於諮詢文本“持續教育”，共收集到 19 條意見，佔整體意見的 1.94%；佔“各級各類發展方向”意見的 8%。

3.3.6.1 意見要點：

1. 貫通各種體系、階段和形式的學習以建設終身教育體系，鼓勵澳門市

民終身學習和發展不同技能。

2. 加大推廣回歸教育，指引回歸教育學校和教師轉型的方向。研究高等教育學歷人士在職培訓的需求。加大回歸教育的推廣，使曾錯過學習機會的青年人能再次得到學習機會。
3. 對持續進修發展計劃的課程內容及導師資格需嚴格審視，考慮把由有信譽機構開辦的遙距及/或網上課程納入計劃。
4. 審視補習社經營和安全問題。

3.3.6.2 對上述意見要點的回應：

藉免費教育及義務教育的成功推行，各教育階段的完成率及高中升大率持續提升，輟學率亦穩步下降。為此，肩負為適齡卻未能接受正規教育的青年人和成年人提供平等之學習機會的回歸教育，過去學年學生人數相應持續下降。

回歸教育學校可因應持續教育資源的增加，以及澳門居民終身學習意識的提升，訂定更長遠的規劃及考慮多元發展，並充分利用現有的教育資源開展社區教育、家庭教育、職技培訓等，以適應新時代的需要，配合特區政府共同構建學習型社會。就目前而言，三間主要開辦回歸教育學校中，已有兩間進行夜間回歸教育課程的學校，也利用場所來開辦持續教育課程。就某夜中學為例，每期（1-3 個月）申請 40 多個課程絕大部分能成功舉辦，參與者眾多，無論在教學資源的使用或人力上的運用，都為學校運作帶來穩定作用。

為促進經濟適度多元化發展，配合特區政府“一中心、一平台、一基地”的發展定位，教青局一直致力構建學習型社會，藉推行“持續進修發展計劃”為居民創造終身學習條件，鼓勵居民藉持續進修和考取專業認證，提高自身的素養和技能。

第四階段“持續進修發展計劃”已在三個三年“計劃”的基礎上作

出優化，並以“調整定位、嚴謹規範、電子監察、擇優延續”作為指導原則規劃各個工作環節。在資助範圍上，第四階段“計劃”將集中資源提高居民於職業技能、生活技能、人文藝術及體育健康方面的素養，從而配合經濟產業多元發展，提升本澳社會競爭力；此外，為確保公帑得到合理的利用，教青局會嚴格要求參與“計劃”的機構及受益人遵守相關的指引及義務，其中，倘機構違反相關法規及指引，將可能被排除出參與“計劃”。

在審視課程時，將綜合分析課程計劃、大綱及導師專業背景等方面評估有關課程是否符合提升受益人職業技能、生活技能、人文藝術、體育健康的個人素養及技能的目的，如不符合或未能證實者，將不予批准。而機構申請將課程納入“計劃”資助範圍時，須經過教青局嚴謹的審批，當中尤其考慮導師資格、課程收費、課程編排及教學設施等因素。在審批導師資格方面，教青局須審視機構提供課程相關導師的學歷或專業證明等文件，以確認相關導師是否符合教學資格，倘不符合規定，將不批准相關課程納入資助範圍。由於持續教育的特性，現時納入“計劃”資助課程的導師來自各行各業，多以兼職方式擔任教學工作，此將有利於構建跨領域專業的導師隊伍，提升持續教育的課程質素。

第四階段“計劃”不資助以非面授為主的項目，此規定是為保障公帑的合理運用，但不代表“計劃”否定所有該類項目的質素。“計劃”以公帑資助居民進修，有責任對所資助的項目的舉辦情況、教學成效、居民的參與情況及身份核實等進行監管，以保障公帑的合理運用；而遙距項目因其特殊的運作模式而難以進行上述監管。

教青局關注學生身心健康成長，協力與各教育持份者為學生構建安全和諧及健康的成長環境，致力在制度建設及環境優化等方面，加強對私立補充教學輔助中心（以下簡稱“中心”）的運作巡查和監管，與業界已建立24小時緊急聯絡機制，當“中心”發生突發事件及危機時，須按緊急事故及危機事件通報流程向教青局通報，以便作出適當的協助。亦與治安警察局、司法警察局及衛生局建立了“與學生相關嚴重事件通報機制”，各

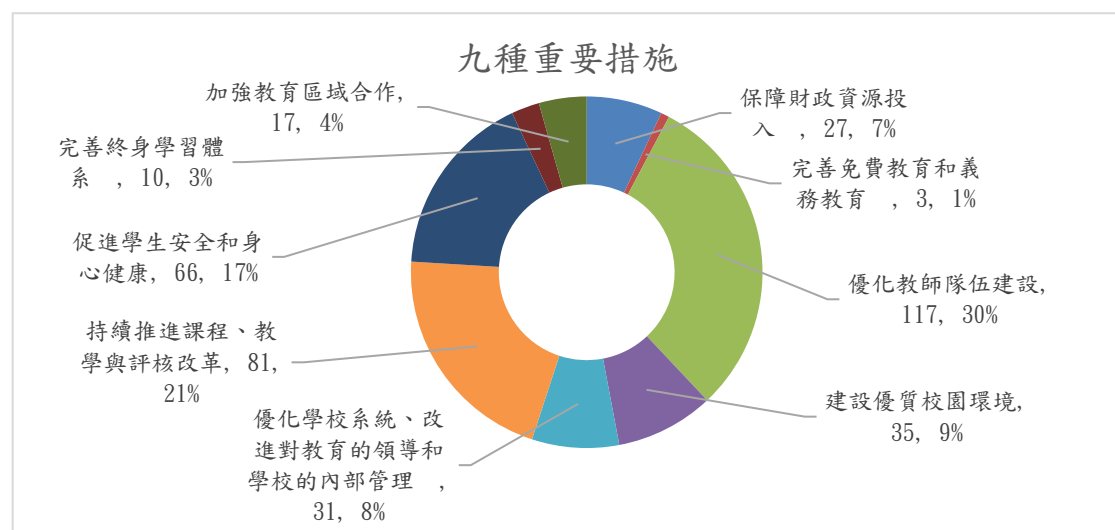
部門按本身職能快速介入及提供協助。

鑑於“中心”收費會因應服務範疇及運作條件(如:區份、學校中英文部、有否接送膳食等)有所不同而影響。為保障家長及業界的權益，教青局通過“私立補充教學輔助中心收費指引”，要求補習社在訂定服務收費時必須清晰及具透明性。補習社須向使用者或家長清楚解釋服務收費、繳費及退款方式，收款單據上應清楚列明收費之服務項目及有關金額等。有關執照及已登記的“中心”的名單已上載教青局網頁，供公眾瀏覽及查詢。

3.4.九種重要措施

關於諮詢文本“九種重要措施”，共收集到 387 條意見，其中“保障財政資源投入”佔 7%，“完善免費教育和義務教育”佔 1%，“優化教師隊伍建設”佔 30%，“建設優質校園環境”佔 9%，“優化學校系統、改進對教育的領導和學校的內部管理”佔 8%，“持續推進課程、教學與評核改革”佔 21%，“促進學生安全和身心健康”佔 17%，“完善終身學習體系”佔 3%，“加強教育區域合作”佔 4%。

圖 7 九種重要措施的意見分佈 (N₃=387)



3.4.1 保障財政資源投入

關於諮詢文本“保障財政資源投入”，共收集到 27 條意見，佔整體意見的 2.76%；佔“九種重要措施”意見的 7%。

3.4.1.1 意見要點：

1. 加大資源投入，持續調升津貼，建設教育投入長效機制。
2. 支援弱勢學校發展。
3. 強化教育發展基金推動學校發展的功能，優化教發基金的審批制度。

考慮加入專家、學者或業界人士到審批，現行的審批情況是依據與學校的規模和學生人數掛鉤，學校規模大小限制了發展，長遠不利本澳學校發展。

4. 增加幼兒教育階段的免費教育津貼，幼兒教育的各項津貼與中、小學教育階段一致。
5. 拓展財源，透過放寬學校部分商業化運作，強化學校的財政收入多元化。
6. 在繼續援助家庭經濟困難學生方面，應按財政狀況進行級別分配，加強審查，確保有需要的家庭獲得支援。
7. 可提供更多的研究生獎、助學金，讓一些想繼續升學的學生能有機會擴展視野。

3.4.1.2 對上述意見要點的回應：

特區政府一直貫徹“教育興澳、人才建澳”的施政理念，近年持續加大教育資源投入。在疫情影响下，特區政府仍然保障教育方面的資源投入。恆常的教育投入，包括免費教育津貼、學費津貼、書簿津貼、教學人員專業發展津貼和直接津貼、回歸教育津貼等。

特區政府自 2006 年《非高等教育制度綱要法》頒布實施後，從制度方面建立起恆常性的教育投入機制。透過《免費教育津貼制度》、《學費津貼制度》及《書簿津貼制度》保障了本澳學生公平接受教育的權利，並確保了特區政府對學校的資源投放，並通過學校發展計劃，優化軟硬件措施，並加強政策引導，推動學校按辦學的特色開展不同類型的教育活動。特區政府將持續對資源投放進行分析，促進教育的發展。

按政府財政統計，近年本澳公共教育開支佔政府總公共開支約 14% 至 15%，基本達到《仁川宣言》對教育公共開支的建議，將至少 15% 到 20% 的公共開支撥給教育。其中非高等教育及高等教育公共開支分別由回歸初

期約 10 億及 5.5 億澳門元，增加至 2019 年約 79 億及 48.6 億澳門元，增長超過 8 倍，分別佔政府總開支超過 9.6% 及 5.9%，顯示了特區政府在公共財政預算中優先考慮教育的發展，保障了公共教育開支在相對穩定的經濟條件下維持理想的資源投入水平。

在教育局的新架構下，能以更高的協調性制定教育政策；在人才培養方面，加強非高等教育與高等教育的銜接，優化升學機制，統一升學資訊公布渠道，完善各獎助學金申請和發放程序，協助學生及早做好生涯規劃，將個人發展融入特區和國家發展的藍圖；在青年工作上，將聯同有關部門共同謀劃，更好地規劃資源的運用，增進本澳青年對澳門以及國家發展大局的認識，提升青年綜合競爭力。

有關學校商業化運作的建議，在現行的制度下，按照《非高等教育制度綱要法》第三十二條規範了教育機構的性質和類型，可按不同的性質依法設立教育機構。

在支援家庭經濟困難學生方面，有關津貼均需提出申請的學生家庭申報其家庭的收入(例如：工作報酬、租金收入等)，以供有權限實體對其家庭經濟狀況作出審查。在審查期間如有需要，亦會向申請家庭進行更詳細的查詢及要求補充資料(例如：資產記錄或證明文件)，以及向其他政府部門查核其家庭實際情況(例如：財政局或社會保障基金)，以確保相關津貼合理地提供給真正有需要的家庭。

特區政府已計劃將學生福利基金、教育發展基金及高等教育基金合併為一個教育範疇自治基金(下稱“基金”)，統一對教育範疇的項目提供財政援助。基金將貫徹教育發展基金支持非高等教育範疇本地學制的不牟利私立教育機構發展的宗旨，推動學校持續提升教育質量，並以資助方式引導學校按其辦學理念和特色，開展各類具發展性的教育計劃和活動。當中，包括認識祖國，培養學生家國情懷的活動。學校應按自身的情況作出合適的安排，確保有關活動計劃可順利開展和完成。而基金的評審工作亦一直按照權限實體批准的評審準則執行。

現時教育發展基金設有資助學校聘用專職人員的項目，包括資訊科技教育人員、學校健康促進人員、活動推廣人員、閱讀推廣人員及實驗室管理人員，以減輕授課教師的非教學工作，並因應班級規模設有不同的資助方案，學校可按其實際情況而聘請各類專職人員。

另外，教育發展基金對於規模較小的學校，因應學校實際需要提供適切支援，部分規模較小或具有特殊的教育使命、提供適切的學習及寄宿服務、以特別關顧和專業輔導的學校，教育發展基金向相關學校提供適切資助，讓學校正常運作，支援學校持續發展。

3.4.2 完善免費教育和義務教育

關於諮詢文本“完善免費教育和義務教育”，共收集到3條意見，佔整體意見的0.31%；佔“九種重要措施”意見的1%。

3.4.2.1 意見要點：

1. 教育資源應覆蓋自學學生。
2. 現行制度下，留級生無需交學費，使學生少了一個動力去努力學習。
應考慮順利升班的學生才學費全免，留級生需繳交一半學費。留班需要繳交學費，家長會更著緊關心子女的學習狀況。

3.4.2.2 對上述意見要點的回應：

根據《非高等教育制度綱要法》第二十條有關義務教育的規定，本澳對年齡介於五至十五周歲的未成年人強制實施普及的教育，家長有義務為上述範圍的未成年人辦理入學或就讀註冊。

特區政府致力保障學生接受教育的權利，並確保教育資源得到合理及有效的運用。在正規教育範圍內，澳門自2007/2008學年起，由幼兒園至高中全面實施15年免費教育，是大中華地區第一個實施15年免費教育的地區，並為未受惠於免費教育，且屬澳門特別行政區居民的學生發放學費

津貼。在回歸教育方面，也通過向獲批准開辦回歸教育課程的不牟利私立學校發放回歸教育津貼，讓學生有再次接受教育的機會。特區政府自 2011 年起分階段推出了持續進修發展計劃，鼓勵進行持續進修，支持居民終身學習。

在《非高等教育制度綱要法》的基本原則中規定，政府提供條件，使受教育者在入學和學習成功方面有均等機會。特區政府依法保障本澳居民接受教育的權利，以及配置合適教育資源，並推動多元評核，發掘學生不同的能力，並開展具針對性的拔尖保底措施，為有需要的學生提供協助。

3.4.3 優化教師隊伍建設

關於諮詢文本“優化教師隊伍建設”，共收集到 117 條意見，佔整體意見的 11.96%；佔“九種重要措施”意見的 30%。

3.4.3.1 意見要點：

1. 提升教師專業化，加強職前和在職培訓，讓理論與實踐並重，建立有效的教研機制，應收集資訊來預估未來學生面對的問題而未雨綢繆，向教師提供應對的方法，並在新科學技術及新教學模式上加大支援和培訓，提高教師的教學能力。
2. 《私框》需要適時檢視和修訂，規範教師專業化地位，關注教師的職涯發展，平衡各級各類教師的資源投放，加大對教師的生活保障。
3. 關注公立學校教師職涯保障和發展，穩定教學隊伍。
4. 掌握教師的供求，分析未來生源，做好人力資源配置到位，穩定師資隊伍，建立教師人才資料庫，確保教育的質量。
5. 減輕工作量，舒緩身心健康，形成尊師重道的社會氛圍，提升教師的社會地位。

3.4.3.2 對上述意見要點的回應：

特區政府一直為教師的需求進行預測，亦考慮學生人數變化、出生嬰兒數、未來人口變化、班級數變化、課程及課節規定等計算教師規模。《私框》第十一條（教師的轉任）從制度上為教師開拓轉任空間，打通了不同教育階段的教師轉任的可行性，讓某教育階段出現班數不足的時候，學校能更靈活的調配人力資源，穩定師資隊伍。特區政府透過升學輔導機制，讓學生、家長及教學人員瞭解最新的升學及行業變化資訊，讓學生能結合個人興趣和志願及早做好生涯規劃。

特區政府致力促進公校和私校教學人員的專業發展，有系統地培訓教師在課堂內有效運作高效的教學模式，為教學人員提供更適切的培訓，並鼓勵學校設立教研隊伍，建立教研機制，從而改變教學模式，提升教師的專業能力。特區政府透過具針對性的教師培訓，促進教師專業成長，提升教師教學效能；另一方面，以問卷調查等形式了解教師的培訓需求，持續優化現有教師培訓內容和模式，開設更切合需要的培訓課程。此外，為學校領導、中高層儲備人才、各學科骨幹教師、不同職階的教師以及新入職教師開展具針對性的培訓。

在加強教師教授學科知識以外的培訓方面，尤其重視培訓教師掌握與家長溝通的技巧，培養學生良好態度、價值觀以及抗壓能力的方法，如個人關愛、道德價值、品德行為、主動認識國家發展及具國際視野等內容。而因應澳門教育的發展需要，加強培訓教師學習新的教育科技與技術，著重整合科技到學科內容和教學法中，對新型綜合學科、哲學邏輯類型學科及生涯規劃等也提供必要的培訓。

特區政府十分重視改善良好的教師工作條件，在制度方面，通過《私框》規定教師每周的工作時間和授課時間，亦推出各項政策，進一步替教師減負。包括推出“教學人員拋節指引”，讓擔任非教學工作職務的教師可獲豁免部分正常授課時間；通過“優化師生比或班師比資助計劃”，鼓勵私立學校增聘教學人員，減低教學人員的工作負擔；透過教育發展基金

的“學校發展計劃”，資助學校聘請五類專職人員，並資助學生輔導機構派駐學生輔導人員進校協助學生面對成長及學習等各方面的疑難，亦加強與教學人員的溝通，持續舉辦工作坊讓教學工作者舒緩壓力，通過一系列措施減輕教學人員的非教學工作及壓力；持續關注公校教師的專業和職涯發展，審視公校發展規模而調整教學隊伍，發展教學質素及使教師得到必要的教學援助。

特區政府一直將認真聽取社會各界的意見，根據教育發展趨勢檢視及優化各項教育措施及制度的落實情況，促進教學人員的專業發展，努力建設一支優秀的師資隊伍。

3.4.4 建設優質校園環境

關於諮詢文本“建設優質校園環境”，共收集到 35 條意見，佔整體意見的 3.58%；佔“九種重要措施”意見的 9%。

3.4.4.1 意見要點：

1. 應增加非高等教育用地和學校面積，並增大工程資助項目。
2. 訂定學生人均學校面積指標。
3. 為學校環境系統制定相關基準，積極協助學校提升軟硬件的配套，使澳門的教育朝國際化發展。
4. 制定長遠教育用地規劃，保障教育預留用地的落實和發展，制訂裙樓學校、狗場原址及新城填海 A 區的時間表，改善學生學習和活動空間。
5. 在優化校區時要預留空間增加體育設施，並增設更多安全舒適的室內外戶外活動空間和遊樂設施。
6. 加大校園網絡建設資源的提升，鼓勵資訊科技輔助教學作教學基本配置，建設智慧校園。

7. 強制規定每班人數不能超過 25 人。

3.4.4.2 對上述意見要點的回應：

特區政府一直根據整體非高等教育學校系統的發展，積極規劃教育用地，持續優化本澳非高等教育的教學環境。自回歸以來，本澳學生人均學校面積（包括建築面積和校內的戶外活動面積）已從 1998 年的 6.23 平方米增加至 2018 年的 12.4 平方米。

為了解非高等教育學校教學環境的現況，教青局多次進行相關的研究調查。因應部分學校的教學及活動空間存在改善的需要，教青局已制定長遠規劃，其中包括提出優先改善裙樓學校的教學環境。目前已落實制訂解決群樓校舍的短、中、長期計劃，正按序開展有關計劃。同時，對於教育用地的規劃，教青局與規劃部門和相關辦學實體保持溝通及交換意見，未來會配合最新公布的城市總體規劃，對有關教育用地方案提供意見，以便持續優化非高等教育的教學環境。

根據最新公布的規劃資料，新城 A 區教育用地鄰近有運動場地、綠化空間和公園等設施，有助提升學校的教育質素和擴充學生的活動空間。教青局將積極配合規劃部門對新城 A 區的發展進度規劃，為相關教育用地方案提供意見和建議。

為更有效地支援和推動非高等教育領域內各類發展性教育計劃和活動的開展，使教育資源的投入更具穩定性和發展性，特區政府於 2007 年設立教育發展基金，其核心範疇包括改善教學環境和設備、支援特殊教育的發展等等，以營造安全、衛生的校園環境，提升資訊教學設備以利採用多元的教學手段；資助學校按其辦學理念、特色、發展需要，以及學生的學習特點等開展各類具發展性的教育計劃及活動，使其在軟、硬件上持續作出優化，提升教育質量和優化學習環境。

特區政府自 2001 年起結合當時適齡學童人數持續下降的形勢，開始推行小班化，為推動教育和課程改革作準備。現時非高等教育各教育階段

的每班平均學生人數均在 35 人範圍內，班師比符合《十年規劃》訂定的目標，師生比持續得到改善。小班化不單純著重每班學生人數的減少，更著重教學方法的改變，增加師生互動，同時平衡教師對學生的關顧及學生群育發展的需要。特區政府一直密切關注近年出生率上升對非高等教育學額需求帶來的階段性影響，充分發揮小班教學政策的彈性，以達至善用公帑和符合特區政府教育長遠發展的原則，推動學校優化班級規劃以貼合社會實際的需求。

3.4.5 優化學校系統、改進對教育的領導和學校的內部管理

關於諮詢文本“優化學校系統、改進對教育的領導和學校的內部管理”，共收集到 31 條意見，佔整體意見的 3.17%；佔“九種重要措施”意見的 8%。

3.4.5.1 意見要點：

1. 加強政府、教師、家長和學生參與和監察校政，並確保財政合法、合理運用。
2. 促進學校管理的現代化，建立校政管理制度，並適時作出檢視和修訂。
3. 學校管理人員任期化，有利增加流動性和更新組織文化，並提高其專業性。
4. 減少不必要的行政及文書工作，善用電子政務方式來處理各類工作。
5. 建立學校、社會、家庭的教育網絡，發揮好家庭和社區的教育功能。
6. 在教育專業層面加強政策引導和統籌規劃，並促進與社會服務團體和教育團體合作，確保各項制度的順利落實。

3.4.5.2 對上述意見要點的回應：

特區政府頒布第 15/2020 號法律《非高等教育私立學校通則》（下稱“《通則》”），並自 2021 年 9 月 1 日起生效。《通則》規範澳門特別行政區非高等教育私立學校的開辦、管理、組織、運作及辦學實體的轉換等事宜，進一步優化現行制度，完善教育管理和監督機制，在保障私立學校教學、行政和財政自主的同時，依法規範學校辦學的行為。

《通則》釐清了辦學實體、校董會與校長的角色和權責，要求辦學實體確保學校符合法律及其章程規定所需的條件運作；校董會向辦學實體負責，秉承其宗旨和理念，從宏觀角度引領學校發展，監督學校運作，亦要求校董會必須包含相關學校的校長、教師及家長，並可邀請社會各界別人士加入，以共同決策學校的發展，監督學校的運作，擴大學校教育的多元參與，加強學校管理的透明度和專業性，提升管理效能；校長向校董會負責，執行校董會的決議，負責學校的日常管理。此外，《通則》還分別訂定學校的行政、訓育或輔導、教學的領導機關的主要職務內容，要求教學領導機關須確保有教師參與，讓學校的內部管理更權責明確、統籌有序。

配合《通則》各項規定的實施，教青局現正有序地協助學校成立符合法律要求的校董會，指導學校制訂符合規定的學校章程、學生規章，協助學校成立校園危機管理專責小組，制定相關的安全守則和監察措施。

“非營利私立教育機構會計格式”法規已開展相關修訂工作，以期教育機構能透過財務報表更全面地反映其財政狀況。

教青局已於 2020/2021 學年向全澳非高等教育學校架設“智慧校園”網上平台，全澳學校可統一在“智慧校園”網上平台開展網上教學活動和家校通訊，逐步推進教育資訊化。

為了提升學校的教育效能，特區政府推進了學校綜合評鑑新模式。新模式以過往學校綜合評鑑的經驗為基礎，並以學校自主評估、自主反思及自主改進發展為核心，結合外評對學校自評結果的核實與回饋，從而促進

學校的發展與優化，讓學校自主地持續發展，完善學校領導、課程與教學、學生支援等範疇的工作，以促進教師的專業發展，提升學生的素質表現，增強學校的教育質量，展現學校特色。由 2020/2021 學校年度正式開始推行學校綜合評鑑新模式，持續促進學校的優化發展。

3.4.6 持續推進課程、教學與評核改革

關於諮詢文本“持續推進課程、教學與評核改革”，共收集到 81 條意見，佔整體意見的 8.28%；佔“九種重要措施”意見的 21%。

3.4.6.1 意見要點：

1. 持續推動課程改革，深化各學科素養的表現，加入理財、環保、生態教育等元素，建構核心素養體系；
2. 重視跨學科課程的發展，制定落實 STEM 教育的策略，配套教師專業發展培訓，加強教師隊伍建設，使澳門的教育更趨多元化。；
3. 支持本地教學和研究人員編寫和出版本地教材；
4. 落實學生評核制度，鼓勵學校多實施形成性評核，為多元化的評核方式提供培訓，並加強家長的意識，使學生可以更公平地獲得更全面的能力評價。
5. 研究統一考試的可行性，訂一個官方考試有利國際交流，獲國際認可。改善學生留級問題，推動教育質量監測的制度；
6. 逐步廢除填鴨式教育。

3.4.6.2 對上述意見要點的回應：

對於檢視《課框》及《基本學力要求》，以及加強地理、視覺藝術、體育等學科教育的意見，教青局認同課程發展需與時並進，故已計劃對《課框》及《基本學力要求》進行檢視，為學校提供更適切的課程規範及引領作用。

對於在學校課程中推動跨學科學習、綜合應用課程的意見，教青局已

積極開展各項相關工作計劃，推動開展 STEM 教育、“綜合應用技能教育”先導計劃，以及相關的教師培訓。未來，將持續支援學校所需，創設條件和環境，包括提供課程指引、總結和分享先導計劃經驗等，推進本澳課程與教學的發展。

為配合《本地學制正規教育課程框架》及《本地學制正規教育基本學力要求》的落實，讓教師更好地開展教學工作，教青局持續與不同機構及出版社合作出版符合《課框》、《基力》，又具本土特色的教材，現已出版的教材有：品德與公民、歷史、中文、常識、葡文、普通話等。在教材編寫過程中，邀請了本地專家學者、教學人員、教育團體參與編審工作，務求讓教材更貼近本澳教育界的需要。

課程改革的目標是全面發展學生的能力，教青局將通過實施《本地學制正規教育學生評核制度》，推動及支援學校實施更多元化的評核模式，並通過以形成性評核為主，結合總結性評核的原則，引領學校發展以促進學生學習成功為目的的校本評核制度。

澳門非高等教育是一個多元開放的教育系統，不同的辦學實體按非高等教育制度的原則和目標及其辦學宗旨和發展願景開辦各具特色的學校，讓家長和學生能根據自身需要自由選擇適合的學校。同時，澳門學生可選擇通過學校推薦、參加考試、自薦、成績採認及其他方式，入讀包括本澳、內地、香港及台灣地區，乃至外地的優秀高等院校。澳門學生擁有多元升學渠道和豐富的升學機會，升學壓力相比其他地區為輕，因此本澳未有設立統一升學考試的迫切需要。

為了持續有效監測教育質量，特區政府一方面根據《課框》、《基力》、《私校通則》、《學生評核制度》等法律法規，研究制定常規的監察機制，包括要求及檢視學校制定各類規章，推行學校評鑒制度等措施，確保各項教育政策有效落實。同時，特區政府積極組織協調澳門學校參加參與 PISA 及 PIRLS 國際性的評估，了解本澳教育成效，並根據評估結果及其分析報告制定適切的教育政策，促進澳門教育系統的持續發展。未來，將進一步

參與“國際數學與科學教育成就趨勢調查(TIMSS)”，為澳門教育發展獲得更多科學依據。

3.4.7 促進學生安全和身心健康

關於諮詢文本“促進學生安全和身心健康”，共收集到 66 條意見，佔整體意見的 6.75%；佔“九種重要措施”意見的 17%。

3.4.7.1 意見要點：

1. 關注學生的學習興趣和身心健康，加強性教育，預防校園欺凌和學習焦慮，為學校開辦促進安全和身心健康課程，引導其多聆聽、關懷學生的情況。
2. 應普及電子化教學，有效減輕書包的重量，推行措施減輕書包的重量，並進一步教導學生科學安排學習計劃和生活用品置放。
3. 及早開展生涯規劃，為學校提供專業的人員和資源，配合教學人員為學生提供合適而完整的生涯規劃支援，讓學生有更多的時間去探索理想和思考未來發展方向。
4. 加強學校駐校團隊的建設，穩定輔導人員隊伍，加大對輔導工作的支援，並為其提供專業培訓，並加入不同專業範疇的人士，共同協助學生成長。
5. 與社區服務中心增加合作，接觸更多家長，幫助他們處理學生情緒的工作。
6. 學生身心健康應該建置長期、具追蹤性、世代性的研究資料庫，追蹤本澳青少年的個人身體狀況，訂立有效的青少年政策。
7. 學生身體質素是學習的根本，應加強身體鍛鍊，增加運動量，養成良好的生活習慣。

3.4.7.2 對上述意見要點的回應：

教青局關注學生的安全和身心健康成長。持續以“生命影響生命”的理念推動生命教育，舉辦生命教育分享會，提升學生對生命教育、抗壓力、正向態度等主題的關注。開展社區教育活動，加強宣傳工作，主題包括：

情緒調節、抗壓力，健康生活習慣性等。持續豐富教育資源，出版《品德與公民》教材、《再見小白》繪本，以及有關學生健康成長的微電影、小冊子等，協助教學人員、家長開展相關的工作，促進學生的健康成長。舉辦品德與公民、生命教育，以及學生健康成長等系列教師培訓，提升教學人員的專業能力。推動更多學校成立家長會，提升學校家長會的覆蓋率，發揮家長在子女教育的作用，與學校共同關顧子女的學習及健康成長，並能適時給予子女關心和輔導。

為關顧學生的身心發展，教青局藉每學年更新及向學校派發《學校運作指南》，除要求學校設立及不斷完善“校園危機管理小組”機制之外，亦為學校提供預防及處理各類校園危機的指引；同時，持續開展各類教育工作及培訓，加深學校領導和教師對危機處理的認識，協助教職員掌握對預防、處理及跟進危機事件的基本技巧、方法和程序，並提升學生、駐校學生輔導員及家長辨別危機的意識。同時，教青局每學年亦會向全澳學校收集各校的“校園危機管理小組”名單及緊急聯絡方法，並與學校負責人設立雙向溝通機制，保持緊密溝通。

自 2005 年起，教青局與治安警察局、司法警察局及衛生局建立了“與學生相關嚴重事件通報機制”。倘發生與學生相關的嚴重事件，學校須即時啟動學校校園危機管理小組，並與學生輔導員合作，識別個案的嚴重性，商討應對策略和措施，並按既定指引向教青局通報；若事件屬非常緊急，應立即向警察部門尋求協助，通知教青局，並為有需要的學生提供及時的協助。

自 2018 年起，教青局與學校負責人建立緊急雙向溝通機制，倘發生重大的社區突發事件（如颱風來襲、新型冠狀病毒疫情等情況），教青局透過機制持續與學校負責人直接聯繫，瞭解並持續關注學校的情況，並適時向學校發出指引等。

已頒布的第 15/2020 號法律《通則》明確規定了學校須成立校園危機管理的專責小組，制定安全守則和監察措施，建立學校安全管理機制，保

障學校所有使用者的安全。為確保校園危機或突發事件的適時跟進，訂明當發生該類事件時，校園危機管理專責小組須作出必要的處理，以及於事件發生後及時且不遲於 24 小時內通報教青局。

為強化本澳學生對本澳民防體系的認識及防災避險方面的安全知識，教青局自 2019 年起與警察總局合作舉辦“走出校園，走進民防”參訪活動，透過講座及多元化活動向中學生介紹應急資訊和培養責任意識，2021 年相關活動已推廣至全澳小學生。

為配合建設“健康城市”和課程改革的步伐，教青局在推行健康促進計劃的基礎上，構建“澳門中小學生健康教育指導平台”，運用科技手段和工作平台，推動學校實施與課程發展結合及有針對性的運動策略，支持舉辦校園愛護齒活動及推動開放校園設施，進一步加強培養學生持恆運動、建立健康飲食和睡眠的良好習慣。透過持續開展協助學生個人生涯規劃發展的輔導工作，為學生提供認識及體驗不同專業範疇實習和就業的機會，以促進學生身心健康成長。

3.4.8 完善終身學習體系

關於諮詢文本“完善終身學習體系”，共收集到 10 條意見，佔整體意見的 1.02%；佔“九種重要措施”意見的 3%。

3.4.8.1 意見要點：

1. 加大對回歸教育的支持，為教師提供培訓，關顧學生的需要。
2. 加強在職教育，研究與企業合作發展企業大學的可能性和可行性。
3. 將長者學習納入“終身學習體系”，緊扣在“社區學習網絡”中。
4. 宣導家庭教育的重要性。
5. 鼓勵學校開放多種渠道，讓家長與學校進行有效溝通，深層次促進家校合作，令學生身心健康成長。

3.4.8.2 對上述意見要點的回應：

特區成立後，積極用制度建設、資源投放及優化學校環境等渠道，持續加大對教育的投入。藉免費教育及義務教育的成功推行，各教育階段的完成率及高中升大率持續提升，輟學率亦穩步下降。為此，肩負為適齡卻未能接受正規教育的青年人和成年人提供平等之學習機會的回歸教育，過去學年學生人數相應持續下降。

特區政府因應澳門居民對終身學習的訴求與日俱增，繼 2011 年開始推行的持續進修發展計劃後，2012 年再推出“支持長者及殘疾人士學習”等資助計劃，上述的資助均有利於澳門發展多元教育。

回歸教育學校可因應持續教育資源的增加，以及澳門居民終身學習意識的提升，訂定更長遠的規劃及考慮多元發展，並充分利用現有的教育資源開展社區教育、家庭教育、職技培訓等，以適應新時代的需要，配合特區政府共同構建學習型社會。

為協助就讀回歸教育的學生成功學習，教青局一直與開辦回歸教育課程的學校保持溝通，促請其關注有不同學習需要的學生情況，倘發現有學生在學習方面需要特別協助，學校可以按學生的情況向教青局提出資助申請。亦有資助輔導機構為回歸教育學校派駐學生輔導員，為學生提供預防性及發展性的輔導活動。

教青局由 2011 年開始，持續推出了四期“持續進修發展計劃”，推動澳門居民自我增值，促進終身學習。在計劃的資助範圍上，體育健康類的課程為列入集中資助範圍的類別，學員可透過終身學習，保持及改善身體素質，提升個人精神面貌。計劃的受惠對象不設年齡上限，目的就是把長者納入此項資助範圍之內，保障長者學習的權利，使長者能與時並進，自我實現。

2012 年再推出“支持長者及殘疾人士學習”資助計劃，向長者學習提供更完整的支援。此外，“終身學習獎勵計劃”更在計劃中加入專門以長

者為對象的獎勵方案，藉此推動長者學習，上述有關措施大大提升了長者參與學習的人數，亦有利於建構社區學習網絡。

教青局與各教育持份者協力提升家庭教育功能，藉發揮親職教育中心的統籌及協調功能及透過資助方式，於學校及社區推廣家長教育，增強家長培育子女成長的技能及知識，建構學習型家庭。

3.4.9 加強教育區域合作

關於諮詢文本“加強教育區域合作”，共收集到 17 條意見，佔整體意見的 1.74%；佔“九種重要措施”意見的 4%。

3.4.9.1 意見要點：

1. 向學生提供參觀及實習的機會，包括設立更多與大灣區合作的體驗學習交流活動，擴闊學生的視野，透過網站或輔導加強提供職業資訊，為升學或入職場作準備。
2. 應加強與內地尤其是灣區各地交流合作，學生更了解祖國和融入國家的發展大局，接軌國際。

3.4.9.2 對上述意見要點的回應：

為配合特區經濟適度多元化發展，積極落實《粵港澳大灣區發展規劃綱要》中有關加強與粵港澳大灣區城市的教育交流與合作，並推進“一帶一路”建設工作，教青局持續組織“澳門高中學生赴大灣區交流計劃”活動，組織高中生往大灣區城市參觀交流，內容包括參觀當地歷史文化景點、青年創新創業基地、高等院校或中等職業技術學校及高科技企業等，促進澳門中學生對祖國歷史和文化的立體認識，增進愛國情懷，亦進一步了解內地社會和經濟發展的情況及機遇，為未來升學或就業做好規劃。此外，教青局每年組織中、小學生參加四地（澳、港、粵、閩）埠際體育比賽及兩地（澳、港）埠際體育比賽，通過常規性比賽組織澳門、香港、廣東及福建四地學界運動員交流，互相切磋，發揮運動員應有水平及自信。

教青局持續透過專項資助“姐妹學校計劃”，推動及支持澳門學校與大灣區城市、“一帶一路”沿路國家或地區及葡語系國家或地區的學校締結姐妹學校關係，促進澳門學校與相關地區學校的友好教育交流和合作，藉發揮區域合作優勢，拓寬師生的視野，提升教學素質，截至 2020 年 12 月，澳門學校與相關地區共締結達 324 對姐妹學校。

教青局亦推出“粵港澳大灣區青年資訊平台”，與青年社團合作豐富平台內容，增設了社交媒體 Facebook 專頁“細說灣區”、“Bay Chit Chat” Instagram 及 WeChat 公眾號，並利用青年社團與大灣區各城市的網絡，持續透過短片、圖文包等生活化地向青年分享灣區生活、文康活動、就業、創業、重要政策等資訊，加強青年認識區域合作，讓青年了解澳門特區在參與粵港澳大灣區建設中的角色和定位，繼而掌握粵港澳大灣區各城市的發展狀況等，藉此擴寬青年在區域合作上的視野，更好地裝備自己，從而推進區域雙向合作，為迎接未來發展的挑戰和機遇儲備人才。

3.5.其他意見

諮詢過程還收集到 11 條其他意見，佔整體意見的 1.12%。

有關意見部分與本次規劃不相關或意義不清晰，另外少部分意見是與上述教育議題具關聯性，以上各項已涵蓋有關內容，故不另作回應。

第四部分 總結及展望

《教育規劃》的公開諮詢工作已順利結束，教青局衷心感謝社會各界和市民大眾在諮詢期間提供的寶貴意見。

諮詢期間收集的意見普遍支持《教育規劃》的內容。規劃以“端正求真，務實創新”為核心，提出四個重點發展方向協助學生發展個人路向和應對社會需求。求真精神為指引，務實學習為基礎，注重學生個性平衡發展，透過適才適性的培養達至因材施教，提倡人文為本的教學和獨立思考，協助學生釐清志向繼而發揮及創新；重點方向具有跨學科、跨年級和跨文化，以培養綜合質素為目標的議題，反映未來教育的趨勢和重構學習知識形態的需求。

在現有各層面工作深化推進，包括各教育階段、類型和九種重要措施將按照相關部分的需求，從不同的角色包括學生、家長、專職人員、教師、輔導團隊和學校管理者等等，以及教學模式、課程發展、評核制度、師資培訓、促進學生身心健康等提供措施，藉以鞏固改善過去發展，並務求切合未來教育發展需要。

在聽取公開諮詢期間收集的意見後，經審慎分析和研究，教青局對部分諮詢文本條文作相應處理，而相關的修訂務求符合市民大眾對有關議題的期望。教青局十分重視各項意見，細緻研究各項條文構思的具體內容，進一步完善文本，期望在求同存異、符合法理依據和社會共識的原則下，規劃發展方向。展望未來，政府與教育界同心同德，合力推進澳門的教育事業向前邁進。